Carta a las familias n.° 2

¡Prepárate!: Introducción a la pregunta guía 2

Estimadas familias:

Continuaremos estudiando el tiempo como un fenómeno científico. Los alumnos han aprendido sobre las temperaturas y el efecto que tiene el sol en la temperatura. Ahora empezaremos a hablar sobre distintos tipos de tiempo, aprenderemos los términos correctos de uso y los símbolos que representan el tiempo.

Una manera de enriquecer el aprendizaje de los alumnos desde el hogar, es relacionándolo con sus experiencias en la casa y en el mundo. Algunas formas de hacerlo son:

● Hablar del tiempo. Pueden conversar sobre el tiempo que ha hecho ese día (o el día anterior). Averiguar el vocabulario que aprendieron en la case e incorporarlo en la conversación. Además de los términos *tiempo* y *temperatura*, aprenderemos *nevoso, ventoso,* *nublado, soleado, relámpagos, llovizna, parcialmente nubado y niebla*.

● Compartir los pronósticos meteorológicos con el alumno, ya sea de los medios (TV o diarios) o de la red, o en las aplicaciones de los teléfonos.

● Conversar sobre el tiempo que puede aparecer en un vídeo o en un libro que estén leyendo juntos.

Algunos ejemplos de libros que hablan del tiempo:

○ *¿Qué tiempo hace Maisy?* de Lucy Cousins (Editorial RBA Molino) es un libro interactivo con solapas para levantar. Maisy, la adorable ratoncita, mira por su ventana todos los días para ver cómo está el tiempo y decidir cómo vestirse.

○ *Un día de nieve* de Ezra Jack Keats (Live Oak Readalong versión en Español). Peter se despierta y descubre que un copo de nieve ha caído durante la noche. Los niños adorarán acompañar a Peter mientras deja huellas en la nieve, hace caer la nieve acumulada en un árbol, construye un muñeco de nieve, escala una montaña nevada y trata de salvar un copo de nieve para mañana.

Saludos cordiales,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_